

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bee5f3fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«30» января 2019

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Юлия Борисовна, к.п.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД _____



/Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки _____



/Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля: Психотерапия в системе знания и практики Основные направления психотерапии: краткая характеристика

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практик современной психотерапии, а также принципами и методами основных терапевтических школ

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать систему знаний о психотерапии как одновременно и лечебном мероприятии, и способе решения проблем человека без применения клинических методов.
2. Развить умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.
3. Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии.
4. Актуализировать межпредметные знания и умения психолого-педагогической диагностики.
5. Обеспечить условия для овладения системой знаний о закономерностях психического воздействия в ходе терапевтического или коррекционного процесса.
6. Стимулировать самостоятельную деятельность по овладению методиками определения индивидуальных особенностей личности с ОВЗ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3. Способен планировать педагогическую	знать: – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного

<p>деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности 	<p>коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	<p>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>знать: – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; уметь: – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеть: – технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать: – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	187	187
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых
------	-------------------------------------	------	------	----------------------

	единицы)			результатов обучения
1	Раздел 1. Психотерапия в системе знания и практики	1	Тема 1. Современные представления о психотерапии	ПК-4-7
		2	Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта	
		3	Тема 3. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта	
2	Раздел 2. Основные направления психотерапии: краткая характеристика	4	Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия	ПК-4-7
		5	Тема 5. Психоаналитическая психотерапия	
		6	Тема 6. Экзистенциальная психотерапия	
		7	Тема 7. Телесно-ориентированные методы психотерапии	

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о психотерапии	32	4		30
2	Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта	29			27
3	Тема 3. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта	28		2	26
4	Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия	29	4	2	26
5	Тема 5. Психоаналитическая психотерапия	29		2	26
6	Тема 6. Экзистенциальная психотерапия	29		2	26
7	Тема 7. Телесно-ориентированные методы психотерапии	31		4	26
	Промежуточная аттестация:	Экзамен (9)			
	Итого (ак. ч.):	216	8	12	187

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. Психотерапия в системе знания и практики

Тема 1. Современные представления о психотерапии.

Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных

психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии. Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая диагностика, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства). Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации). Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальттехника, трансактный анализ). Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия). Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).

Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта.

Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание).

Тема 3. Этические основы : личность и деятельность психотерапевта

Субъект и объект психотерапии. Возможные системы подготовки психотерапевтов различных направлений. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к

профессиональной деятельности. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов..

Раздел 2. Основные направления психотерапии: краткая характеристика

Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия

Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.

Тема 5. Психоаналитическая психотерапия

Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Соппротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль

как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь. Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений.

Тема 6. Экзистенциальная психотерапия

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциальногуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию

Тема 7. Телесно-ориентированные методы психотерапии

В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный анализ визуальных источников Сравнительный анализ источников Составление конспекта/технологической карты занятий Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Ведение дневника практика

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения		
	3 этап			

<p>и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики - основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - основные методические подходы в психотерапии; - современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств; - этические основы психотерапии и психологического консультирования - иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет: - применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии</p> <p>Владеет - основными понятиями психологии и навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной</p>

				<p>литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации</p> <p>- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</p> <p>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</p> <p>- навыками самостоятельной работы с психологической литературой</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <p>- основные понятия и направления психотерапии, зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности;</p> <p>- цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей стране</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики</p> <p>- основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.</p> <p>- основные методические подходы в психотерапии;</p> <p>- современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств;</p> <p>- этические основы психотерапии и психологического консультирования</p> <p>- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-поведенческие техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные</p>

				тренинги саморегуляции и личностного роста
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями психологии и навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующ	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостояте</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и направления психотерапии, и зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед

<p>их формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><i>льная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>практических занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 		<p>современной психотерапией в нашей стране</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики - основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - основные методические подходы в психотерапии; - современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств; - этические основы психотерапии и психологического консультирования - иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-поведенческие техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями психологии и навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со

				<p>здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и направления психотерапии, ио зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей стране - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики - основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - основные методические подходы в психотерапии; - современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств; - этические основы психотерапии и психологического консультирования - иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники,

				когнитивно-поведенческие техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями психологии и навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, профилактики и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-7. Способен осуществлять	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и направления психотерапии, и зарубежной и

<p>консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>		<p>отечественной психотерапии, основные теории личности;</p> <p>- цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей стране</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики</p> <p>- основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.</p> <p>- основные методические подходы в психотерапии;</p> <p>- современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств;</p> <p>- этические основы психотерапии и психологического консультирования</p> <p>- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-поведенческие техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;</p> <p>- применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <p>- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии</p> <p>Владеет</p> <p>- основными понятиями психологии и навыками самостоятельной работы с психологической литературой</p> <p>- представлениями об основных современных ее проблемах и</p>

				<p>направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</p> <p>- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации</p> <p>- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</p> <p>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</p> <p>- навыками самостоятельной работы с психологической литературой</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать

причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Тема 1. Личность и деятельность психотерапевта.

Темы для обсуждения и докладов

1. Личностные особенности психотерапевта. Понятие психотерапевтических отношений.

2. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия, кабинет психологической разгрузки).

3. Оказание психотерапевтической помощи. Оценка эффективности психотерапии.

Тема 2. Психоаналитическое направление психотерапии.

Темы для обсуждения и докладов

1. Теория личности и психические заболевания.

2. Первая аксиома психоаналитической терапии.

3. Катарсис и отреагирование.

4. Свободные ассоциации, сопротивление и вытеснение.
5. Этиологические факторы неврозов.
6. Психоаналитическая терапия и перенос. Анализ сновидений и интерпретация.

Тема 3. Методы экзистенциальной психотерапии.

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Общая характеристика экзистенциальной терапии.
2. Переживание Я-Есть и его особенности у лиц с ОВЗ.
3. Характеристика нормальной и невротической тревоги.
4. Особенности психотерапевтической работы над осознанием смерти у лиц с ОВЗ.
5. Техники работы с ответственностью и свободой.
6. Техники работы с изоляцией.
7. Техники работы с бессмысленностью.

Тема 4. Методы и приемы семейной и групповой психотерапии.

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Семейная и групповая терапия.
2. Эклектично-интегративные формы психотерапии.
3. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
4. Арт-терапия, терапия творческим самовыражением.
6. Некоторые подходы к психотерапии зависимостей.
7. Алкогольная экология.
8. Злоупотребление психически активными веществами (наркомания).
9. Злоупотребление психически активными веществами (табак).
10. Значение «ролевой установки» в психотерапии подростковых наркоманий.
11. Музыкальная психотерапия.
12. Мифология психотерапевтической «сказки».
13. Танцевальная терапия.
14. Медитативная терапия.

Тема 5. Телесно-ориентированные методы психотерапии

Изучить метод телесной психотерапии и ответить на вопросы:

1. Основные положения телесно-ориентированной терапии В. Райха.
2. Что такое мышечный панцирь?
3. Законы мышечного панциря по В. Райху.
4. С какими подавленными эмоциями связаны мышечные панцири?
5. Какие упражнения предлагает В. Райх для освобождения от мышечного панциря в разных зонах?

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы	<p>Задание 1. Напишите доклад по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арттерапия как современная психотерапевтическая технология. 2. Проективный рисунок как современная психотерапевтическая технология. 3. Анималотерапия как современная психотерапевтическая технология. 4. Иппотерапия как современная психотерапевтическая технология. 5. Психотерапия кризисных и экстремальных ситуаций как современная психотерапевтическая технология. 6. Психотерапевтические технологии в работе с лицами с ОВЗ как современная психотерапевтическая технология. 7. Библиотерапия как современная психотерапевтическая технология. 8. Танцевальная терапия как современная психотерапевтическая технология. 9. Куклотерапия как современная психотерапевтическая технология. 10. Психогимнастика как современная психотерапевтическая технология. 11. Музыкотерапия как современная психотерапевтическая технология. 12. Позитивная психотерапия как современная психотерапевтическая технология. 13. Дельфинотерапия как современная психотерапевтическая технология. 14. Аутогенная тренировка как современная психотерапевтическая технология. 	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка аннотированного списка</p> <p>Написание реферативного обзора</p> <p>Подготовка таблиц</p> <p>Составление тематического глоссария</p> <p>Подготовка графических материалов</p> <p>Разработка комплекта анимированных слайдов</p> <p>Выполнение учебного проекта</p> <p>Составление учебного кейса</p> <p>Составление комплекта тестов</p> <p>Тренинг методов аргументации</p> <p>Тренинг выдвижения гипотез</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Выполнение инфографического задания</p> <p>Комплексный анализ визуальных источников</p> <p>Сравнительный анализ источников</p> <p>Составление конспекта/технологической карты занятий</p> <p>Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.</p> <p>Анализ-кейс-случаев.</p> <p>Ведение дневника практика</p>

Вопросы для экзамена

- 1 Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии
- 2 Основные концепции в динамическом направлении психотерапии:
- 3 Классический психоанализ: свободные ассоциации
- 4 Классический психоанализ: перенос
- 5 Классический психоанализ: интерпретация
- 6 Классический психоанализ: сопротивление
- 7 Аналитическая психология
- 8 Характерологический анализ Хорни
- 9 Гуманистический психоанализ
- 10 Интерперсональная психотерапия Салливана
- 11 Культуральный психоанализ

- 12 Гуманистический психоанализ
- 13 Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии – общие принципы:
- 14 Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
- 15 Когнитивная психотерапия
- 16 Рационально-эмоциональная психотерапия
- 17 НЛП, базисные постулаты
- 18 Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсмана.
- 19 Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии – общие принципы:
 - 20 Дазайнализ в экзистенциально-гуманистическом направлении в психотерапии
 - 21 Логотерапия
 - 22 Клиент-центрированная психотерапия
 - 23 Концепция самоактуализации Маслоу
 - 24 Гештальт-терапия
 - 25 Индивидуальная психотерапия – общие принципы
 - 26 Семейная психотерапия – общие принципы
 - 27 Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи
 - 28 Четыре этапа семейной психотерапии
 - 29 Техники семейной психотерапии: вызов семейной структуре, определение границ
 - 30 Техники семейной психотерапии: психотерапевтический контракт, предоставление заданий
- 31 Психотерапия в неврологии
- 32 Психотерапия в психиатрии
- 33 Психотерапия в наркологии: при лечении алкоголизма
- 34 Психотерапия в наркологии: при лечении наркомании
- 35 Психотерапия в наркологии: при лечении табачной зависимости
- 36 Психотерапия в наркологии: при лечении нехимической зависимости и аддиктивных расстройств
- 37 Психотерапия в геронтологии
- 38 Психотерапия у детей и подростков

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Психотерапия – это

- А) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека
- Б) система методик оздоровления организма
- В) система фармакологических мероприятий

2. Общая цель психотерапии – это

- А) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
- Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей

3. К основным направлениям психотерапии относят:

- А) психодинамическое
- Б) экологическое
- В) когнитивно-поведенческое
- Г) экзистенциальное
- Д) телесно-ориентированное

4. Основная цель психодинамической терапии:

- А) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных в детском возрасте, и определяющих его актуальные проблемы
- Б) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных во взрослом периоде жизни

5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии

- А) обучение здоровому образу жизни
- Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные
- В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

6. Основная цель экзистенциальной терапии

- А) осознание и принятие базисных условий своего существования
- Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности
- В) лечение психических болезней

7. К общим факторам психотерапии не относятся

- А) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом
- Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии
- В) свободное обсуждение проблемы
- Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

8. Основным показанием к психотерапии является

- А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента

- Б) направление лечащего врача
- В) желание пациента обсудить личностные проблемы

9. Теория травмы объясняет невроз с позиции

- А) психогенетических нарушений
- Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
- В) социализации личности подростка

10. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются результатом

- А) психологической травмы
- Б) исполнения желаний
- В) внутриличностного конфликта

11. З. Фрейд разработал

- А) топографическую модель психики
- Б) топономическую модель психики
- В) структурную модель психики

12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:

- А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
- Б) выявление соматических дисфункций и нарушений
- В) вероятный прогноз психотерапии
- Г) защита интересов пациента
- Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту
- Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

13. Первичное интервью —

- А) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
- Б) метод обсуждения личностных проблем пациента

14. Поведенческая терапия

- А) фокусируется на настоящем
- Б) фокусируется на прошлом

15. Поведенческая терапия связана с именами

- А) А. А. Лазаруса
- Б) Дж. Вольпе
- В) К. Юнга
- Г) Г. Айзенка
- Д) Б. Скиннера

16. Главные представители когнитивной терапии

- А) А. Бек
- Б) И. Ялом
- В) А. Эллис.

17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны

- А) с нарушенными когнитивными процессами.
- Б) с нарушенными психическими состояниями
- В) с нарушенными интерперсональными отношениями

18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это

- А) аутодеструктивные мысли
- Б) аутоагрессивные мысли
- В) неадаптивные мысли

19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это

- А) функциональный «анализ условий», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение
- Б) функциональный «анализ причин», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста

20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:

- А) Анализ активирующих событий
- Б) Анализ чувств
- В) Анализ дезадаптирующих событий
- Г) Анализ иррациональных убеждений
- Д) Проверка рациональности
- Е) Переформулирование
- Ж) Составление плана действий.

21. К когнитивным методам, наиболее часто используемым в лечении расстройств личности, относятся

- А) направляемое открытие, позволяющее пациенту признать стереотипные дисфункциональные паттерны интерпретации
- Б) указание на неточные выводы или искажения, чтобы заставить пациента осознать свою необъективность или неразумность отдельных автоматических паттернов мышления
- В) пассивное слушание

22. Когнитивная психотерапия Аарона Бека включает в себя следующие этапы:

- А) идентификация (опознание) неадаптивных мыслей
- Б) идентификация неадаптивных проблем
- В) отдаление
- Г) проверка истинности неадаптивной мысли
- Д) замена неадаптивных убеждений на адаптивные

23. Основные представители экзистенциальной терапии:

- А) Ролло Мэй
- Б) Ирвин Ялом
- В) Мартин Хайдеггер
- Г) Виктор Франкл

24. Экзистенциальная психотерапия – это терапия,

- А) направленная на анализ базовых тревог
- Б) направленная на релаксацию
- В) направленная на переобучение

25. Франкл различал следующие стадии бессмысленности

- А) экзистенциальный кризис
- Б) экзистенциальный вакуум
- В) экзистенциальный невроз

26. Под «групповой психотерапией» понимается:

А) использование группового метода в лечебных целях, обычно для лечения различных психических расстройств (клиническая групповая психотерапия)

Б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности

- В) массовые сеансы гипноза

27. «Психотерапевтическая группа» – это группа,

А) в которой психотерапевтические методы могут применяться не только для лечения психических нарушений, но и для реализации более широких целей

Б) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для лечения психических нарушений

В) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для личностного роста и развития.

28. В групповой психотерапии выделяют следующие направления

- А) ориентация на проблему и проблемную личность
- Б) ориентация на отдельную личность

В) ориентация на межличностное взаимодействие участников

Г) ориентация на группу как совокупность

29. К основным психотерапевтическим факторам относят:

А) сплоченность

Б) объединение

В) внушение надежды

Г) развитие навыков общения

Д) подражательное поведение

30. К формам групповой психотерапии относят

А) гештальт-группы

Б) индивидуальную терапию

В) группы взросления

Г) психодраму

Д) телесную терапию

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

2. Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 315 с. — 5-89353-085-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3836.html>

3. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис, Циантис Джон, Троруэлл Джудит, Холдер Алекс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 149 с. — 5-89353-165-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3838.html>

4. Люборски, Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лестер Люборски. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2002. — 256 с. — 5-89353-084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3850.html>

5. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Калмыкова, Х. Кэхеле, Н. Д. Семенова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>

6. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго,

Жамме Филипп. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Растин Маргарет, Грин Вивьен, Хорн Энн, Марианна Фрик Энгельс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2006. — 196 с. — 5-89353-167-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3865.html>

2 Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Варга. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 182 с. — 978-5-89353-269-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3913.html>

3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>

4. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия. Портретный метод [Электронный ресурс] / Г. М. Назлоян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 240 с. — 5-9292-0071-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7452.html>

5. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию

студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.